

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Новейшая история стран Запада**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Обществознание

Форма обучения: Очная

Разработчики:

доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения
Корякова И. К.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от 25.02.2021 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных этапах исторического развития Запада в Новейшее время в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы; получение целостного представления об экономическом, социальном и политическом развитии стран Европы и Америки, их культурной и научно-технической эволюции, особенностях общественного сознания в изучаемый период.

Задачи дисциплины:

- определение места и значения истории стран Запада в Новейший период в системе предметных исторических дисциплин;
- формирование навыков системного анализа исторического развития западной цивилизации, соотнесения его с конкретными явлениями и процессами, происходившими в ведущих капиталистических странах в XX – начале XXI вв., а также с актуальными проблемами современной общественной жизни;
- выявление специфики западного индустриального общества и процесса его постепенной трансформации в постиндустриальное, эволюции государственных и общественных институтов, особенностей социального реформирования;
- освоение понятий и категорий, относящихся к социально-экономической, общественно-политической, политико-правовой сферам, активно используемым в современных исторических исследованиях, политической аналитике и публицистике по ключевым проблемам курса.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.20 «Новейшая история стран Запада» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: обладать знаниями, умениями, навыками, сформированными в ходе изучения исторических дисциплин

Изучению дисциплины К.М.06.20 «Новейшая история стран Запада» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.01.02 Философия;
- К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);
- К.М.06.15 Новейшая история России;
- К.М.06.16 Новая история стран Запада.

Освоение дисциплины К.М.06.20 «Новейшая история стран Запада» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.06.21 Историография;
- К.М.06.26 Новая и Новейшая история стран Азии и Африки;
- К.М.06.ДВ.06.01 Международные отношения и мировой политический процесс в XX веке.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Новейшая история стран Запада», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; уметь: - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; владеть: - приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий; уметь: - использовать различные методологические подходы; владеть: - приемами критического и самостоятельного мышления.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - общенаучные и специальные принципы и методы познания; уметь: - анализировать документальные источники по истории стран Запада; владеть: - навыками поиска и интерпретации источников по истории Запада.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - основные исторические школы и концепции по истории стран Запада; уметь: - давать критический анализ историографическим концепциям; владеть: - приемами историографической критики.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - системного анализа информации; уметь: - давать критический анализ архивных источников по истории Запада; владеть: - приемами источниковедческой критики.

УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - общенаучные и специальные принципы и методы познания;; уметь: - использовать различные методологические подходы при анализе закономерностей исторического развития в 20 веке; владеть: - приемами критического и самостоятельного мышления.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий; уметь: - творчески мыслить, думать над историческими фактами, понимать изучаемый материал,; владеть: - способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем Новейшей истории .

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования педагогический деятельность

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	знать: - важнейшие историографические проблемы истории («трудные вопросы отечественной и всеобщей истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности; уметь: - анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; владеть: - приемами критического и самостоятельного мышления.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - закономерности и специфические черты социально-экономического и общественного и культурного развития ведущих стран Запада; уметь: - устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности; владеть: - общенаучными методиками исследовательской работы.

ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - основные события, связанные с историей международных отношений с начала XX века и до настоящего времени; уметь: - характеризовать основные периоды новейшей истории стран Запада; - анализировать развитие ведущих западных стран с использованием соответствующей терминологии и дефиниций; - ориентироваться в историографических концепциях, относящихся к новейшему периоду истории стран Запада; владеть: - приемами историографической и источниковедческой критики.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	124	68	56
Лекции	62	34	28
Практические	62	34	28
Самостоятельная работа (всего)	18	8	10
Виды промежуточной аттестации	74	32	42
Экзамен	74	32	42
Общая трудоемкость часы	216	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Европа и Америка в 1920-е гг.:

Новейшая история как особый этап развития всемирно–исторического процесса; периодизация первого периода новейшей истории стран Запада – традиционные и современные подходы. Характеристика экономического, внутривнутриполитического и международного положения стран–участниц Первой мировой войны к ее окончанию; альтернативы выхода из войны. Компьенское перемирие. Парижская мирная конференция, основные решения о послевоенном устройстве Европы, возникшие противоречия; мирное урегулирование с союзниками Германии. Столкновение интересов Великобритании, США и Японии на Дальнем Востоке, Вашингтонская конференция. Окончательное оформление Версальско–Вашингтонской системы, ее противоречия. Революции и социально–протестные движения в странах Европы. Германская (Ноябрьская) революция 1918–1919 гг. Европейская социал–демократия в 1918–1923 гг. Рабочий социалистический интернационал. Веймарская республика в Германии . Великобритания в период «стабилизации»: особенности социально–экономического и политического развития .Основные проблемы социально–экономического и политического развития США в 1918–1929 гг. «Просперити».

Раздел 2. Страны Запада в 1929–1945 гг.:

Германский нацизм: идеология и тоталитарный политический режим. Возникновение и организационное оформление НСДАП, формирование идеологии нацизма, его социальной базы. Приход нацистов к власти, назначение Адольфа Гитлера рейхсканцлером и выборная кампания 1933 г. Формирование тотальной нацистской диктатуры. Итальянский фашизм. Корпоративное государство . «Великая депрессия» и Новый курс в США (1929–1939 гг.) «Сдвиг влево» в политике Нового курса, неолиберализм. Историческое значение реформ Ф. Д.

Рузвельта. Причины создания Народного фронта во Франции, его основные задачи. Ведущие партии Народного фронта, тактика и стратегия ФКП в новых условиях. Народный фронт в Испании. Международное сообщество накануне Второй мировой войны: основные тенденции развития. Вторая мировая война: 1939–1941 гг. Вторая мировая война: 1941–1943 гг. Вторая мировая война: 1943–1945 гг. Международные отношения в годы Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны.

Раздел 3. Страны Запада в 50–70-е гг XX в.:

Международные отношения в годы «Холодной войны» и после ее завершения. Проблемы послевоенного урегулирования, образование ООН, национально-освободительное движение и начало распада колониальной системы. Два курса в международной политике, формирование противоборствующих военно-политических блоков НАТО и Варшавского договора. «Холодная война»: причины, сущность, хронология, циклы в послевоенной мировой политике, доктринальные установки внешней политики США и СССР. США во второй половине 40-х – 50-е гг.: политика администраций Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра.

Великобритания в 1945–1957 гг. Итоги Второй мировой войны для Франции, установление «Временного режима» и деятельность правительства Ш. де Голля. Формирование новой партийно-политической структуры, образование новых партий, усиление левых и демохристианских тенденций в политической жизни Франции. Выборы в Учредительное собрание и конституция 1946 года, особенности политической системы I Республики. Становление западногерманской государственности. Экономическое реформирование и политическая эволюция ФРГ в 1949–1969 гг. Италия: от послевоенной разрухи к «экономическому чуду». США в 1960-х гг. Режим «личной власти» президента Ш. де Голля: внутренняя и внешняя политика. Социально-экономическое реформирование, рабочее законодательство. «Новая восточная политика», урегулирование отношений с СССР и Восточной Германией, кризисы 1974–1975 гг. Достижения и проблемы консерваторов в 1957–1963 гг. Итоги «консервативного цикла».

Раздел 4. Страны Запада в 1980–2010 гг.:

Президентские выборы 1980 г., приход к власти республиканской администрации Рональда Рейгана. «Рейганомика». Деятельность демократических кабинетов Билла Клинтона (1994–2000 гг.). Социально-экономическая политика, решение задачи достижения сбалансированного бюджета, расширение системы социального обеспечения, антиинфляционная политика. Деятельность республиканских кабинетов Дж. Буша-младшего (2001–2008 гг.). Социально-экономическая политика консерваторов в начале 80-х годов, «жесткий курс»; внешняя политика кабинета Тэтчер, подъем экономики в Великобритании во второй половине 80-х – начале 90-х годов. Победа Социалистической партии на выборах 1981 г., национализация и расширение государственного сектора, внешне-политическая программа Ф. Миттерана. Экономическое и политическое развитие Франции в годы президентского правления Ж. Ширака, конституционная реформа. Президент Н. Саркози. Приход к власти правоцентристской коалиции во главе с Гельмутом Колем. Европейская интеграция: от первых объединений к Евросоюзу. Современное состояние ЕС: проблемы и перспективы. Кризис мультикультурализма и усиление дезинтеграционных тенденций. «Брекзит» и его влияние на ЕС.

52 Содержание дисциплины: Лекции (62 ч.) Раздел 1. Европа и Америка в 1920–е гг. (16 ч.)

Тема 1. Введение (2 ч.)

Новейшая история как особый этап развития всемирно-исторического процесса; периодизация первого периода новейшей истории стран Запада – традиционные и современные подходы.

Особенности развития мирового капиталистического хозяйства в межвоенный период, циклы в экономике, основные характеристики кризисов и их социальные последствия. Государственно-монополистический, регулируемый капитализм.

Возникновение двух общественно-политических систем, социально-протестные движения и партийно-политическая борьба в новых условиях.

Основные тенденции развития науки и культуры, историко–философское осмысление общественных процессов первых десятилетий XX века.

Тема 2. Международные отношения в межвоенный период. (2 ч.)

Характеристика экономического, внутривнутриполитического и международного положения стран–участниц Первой мировой войны к ее окончанию; альтернативы выхода из войны. Компьенское перемирие. Парижская мирная конференция, основные решения о послевоенном устройстве Европы, возникшие противоречия; мирное урегулирование с союзниками Германии. Столкновение интересов Великобритании, США и Японии на Дальнем Востоке, Вашингтонская конференция. Окончательное оформление Версальско–Вашингтонской системы, ее противоречия.

Тема 3. Германская революция 1918–1919 гг. (2 ч.)

Революции и социально–протестные движения в странах Европы. Германская (Ноябрьская) революция 1918–1919 гг.: краткий обзор историографии, исторические предпосылки и причины революции, хронологические рамки, этапы революции, ее характер, итоги и значение. Расстановка сил в рабочем движении по окончании I мировой войны международных политических рабочих организации.

Тема 4. Международное рабочее движение в межвоенный период. Коминтерн и РСИ (2 ч.)

Мировая коммунистическая идея и ее реализация. Организационное оформление международного коммунистического движения, эволюция его стратегии и тактики в решениях конгрессов Коминтерна. Европейская социал–демократия в 1918–1923 гг. Рабочий социалистический интернационал.

Тема 5. Конституирование Веймарской республики. Германия 1919–29 (2 ч.)

Работа Национального учредительного собрания по конституированию Веймарской республики. Веймарская конституция. Политические партии и движения в период послевоенного кризиса и стабилизации экономики Германии; международный статус и социально–экономическое развитие страны в 1919–1929 гг., проблема репарационных выплат и внешних долгов. «Пассивное сопротивление», внутренняя и внешняя политика канцлера Густава Штресемана. Особенности германской экономической стабилизации. Повседневная жизнь населения Веймарской республики. Мировой кризис 1929–1933 гг. в Германии, его социальные и политические последствия.

Тема 6. США в 1920–е гг. (2 ч.)

Усиление внешнеполитических и финансово–экономических позиций США к окончанию Первой мировой войны; внешняя политика администрации В. Вильсона, подъем демократического и рабочего движения в 1918–1920 гг., попытки преобразования традиционной двух–партийной системы;

Тема 7. США в 1920–е гг. (2 ч.)

Американское «процветание»: экономический подъем, взаимоотношения частного капитала и государства. Характеристика «просперити» как «второй индустриальной революции»: фордизм и тейлоризм, внедрение принципов рационализации производства. Особенности общественно–политического развития, деятельность республиканских администраций У. Гардинга и К. Кулиджа.

Тема 8. Англия в 1920–е гг. (2 ч.)

Итоги I мировой войны для Великобритании; внутренняя, внешняя и колониальная политика правительства Ллойд Джорджа; английское профсоюзное движение в период экономической стабилизации, стачечная борьба, всеобщая стачка 1926 г.: причины, ход, последствия. Партийно–политическая борьба в Великобритании в межвоенный период, становление лейборизма. Деятельность первого и второго лейбористских кабинетов. Правительственная антикризисная политика.

Раздел 2. Страны Запада в 1929–1945 гг. (18 ч.)

Тема 9. «Великая депрессия» и Новый курс в США (1929–1939 гг.) (2 ч.)

Причины мирового экономического кризиса и особой «глубины» кризисных явлений в США. Политика администрации Г. Гувера, поражение республиканцев в 1932 г. и приход к власти

демократической администрации Ф.Д. Рузвельта.

Основные задачи Нового курса и пути реформирования национальной экономики: перестройка кредитно–финансовой сферы, организация системы общественных работ, закон НИРА («кодексы честной конкуренции»), закон о регулировании сельского хозяйства и др. Профсоюзное и демократическое движение в 30–е гг. в США, борьба за введение производственного принципа организации профсоюзов. «Сдвиг влево» в политике Нового курса, неолиберализм. Историческое значение реформ Ф. Д. Рузвельта.

Тема 10. Германский нацизм: идеология и тоталитарный политический режим (2 ч.)

Социальные и политические последствия кризиса в Германии, дефляционная политика последних демократических правительств, отход Германии от выполнения решений Версаля. Кризис Веймарской республики, ограничение фундаментальных прав и свобод, практика «чрезвычайных декретов», сужение партийно–политического спектра, уход социал–демократов из правительственных коалиций. Рост организационной мощи и расширение социальной базы НСДАП, начало активного сотрудничества нацистов с консервативной частью политической элиты Германии. Президентские выборы 1932 г. и их влияние на дальнейшее политическое развитие страны.

Возникновение и организационное оформление НСДАП, формирование идеологии нацизма, его социальной базы. Приход нацистов к власти, назначение Адольфа Гитлера рейхсканцлером и выборная кампания 1933 г. Формирование тотальной нацистской диктатуры; нацизм как одна из форм государственного регулирования экономики; милитаризация – главная черта нацистского варианта ГМК; социальные отношения в период нацизма; внешняя политика германского нацизма.

Тема 11. Итальянский фашизм. Корпоративное государство (2 ч.)

Итоги Первой мировой войны для Италии, кризис буржуазно–либерального парламентского строя и особенности партийно–политической структуры страны. Подъем революционного и рабочего движения в Италии, «красное двухлетие» (1918–1920); борьба течений в Итальянской Социалистической партии, образование КПИ и других леворадикальных организаций.

Возникновение и организационное оформление фашистского движения в Италии, его социальная база, отношения с буржуазными кругами. Бенито Муссолини. «Поход на Рим». Приход фашистов к власти, причины победы фашизма в Италии.

Дальнейшая эволюция фашистского режима в Италии, фашизация итальянского государства, создание корпораций как попытка реализации принципа «классового сотрудничества»; социально–экономическая политика правительства Муссолини, автаркия и милитаризация. Внешняя политика: агрессия в Эфиопии, сотрудничество с германским фашизмом на международной арене. Итальянское движение Сопротивления.

Тема 12. Народный фронт во Франции (2 ч.)

Социально–экономический и внутривластный кризис во Франции в 1930–е гг., пересмотр традиционных принципов невмешательства государства в экономику, дирижизм; наступление фашизма во Франции, «стыдливый фашизм»; консолидация антифашистских сил, роль ФКП в этом процессе.

Причины создания Народного фронта во Франции, его основные задачи. Ведущие партии Народного фронта, тактика и стратегия ФКП в новых условиях. Этапы складывания фронта, программа Народного фронта, ее характер и реализация; победа на выборах 1936 г. Государственное регулирование экономики правительствам Народного фронта. Разногласия в Народном фронте и его раскол, историческое значение Народного фронта.

Тема 13. "Народный фронт" и Гражданская война в Испании (2 ч.)

Социально–экономическая и политическая ситуация в Испании в первые десятилетия XX век предпосылки и причины буржуазно–демократической революции; первый этап революции: «Апрельская республика» (1931–1933); контрреформы 1933–1936 гг.; создание и победа Народного фронта Испании, политические партии фронта; становление республики нового типа, экономические преобразования; образование, организационное оформление и объединение фашистских сил, «Испанская фаланга и ХОНС»; гражданская война в Испании, причины поражения испанской республики, её историческое значение.

Тема 14. Международное сообщество накануне Второй мировой войны: основные тенденции развития (2 ч.)

Обострение противоречий между ведущими капиталистическими странами в период Мирового экономического кризиса, деятельность международного экспертного комитета, замена плана Дауэса планом Юнга; возрождение германского милитаризма и европейское международное сообщество, нацистские внешнеполитические планы; переход Германии и Италии к прямой экспансии: Рурский кризис, агрессия в Эфиопии, война в Испании, «аншлюс» Австрии; ось «Берлин–Рим–Токио». Политика «невмешательства» Великобритании и Франции, Мюнхенская конференция и раздел Чехословакии. Американский «изоляционизм». Сближение Германии и СССР накануне войны, «Пакт о ненападении» 1939 г.

Тема 15. II Мировая война (2 ч.)

Причины, характер и периодизация Второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на Польшу, «странная война» на Западном фронте, агрессия в Центральной, Юго–Восточной и Северной Европе, поражение Франции, «битва за Англию». Фашистский «новый порядок» на оккупированных территориях, возникновение движения Сопротивления. Нападение Германии и ее союзников на СССР, провал планов «молниеносной войны», вступление в войну США. Создание антигитлеровской коалиции, Атлантическая хартия и ее значение, Московская и Тегеранская конференции, решения и итоговые документы конференций и их практическая реализация. Успехи военной экономики США и Великобритании, овладение Северной Африкой, капитуляция фашистской Италии, активизация Сопротивления.

Тема 16. II Мировая война (2 ч.)

Причины, характер и периодизация Второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на Польшу, «странная война» на Западном фронте, агрессия в Центральной, Юго–Восточной и Северной Европе, поражение Франции, «битва за Англию». Фашистский «новый порядок» на оккупированных территориях, возникновение движения Сопротивления.

Нападение Германии и ее союзников на СССР, провал планов «молниеносной войны», вступление в войну США. Создание антигитлеровской коалиции, Атлантическая хартия и ее значение, Московская и Тегеранская конференции, решения и итоговые документы конференций и их практическая реализация. Успехи военной экономики США и Великобритании, овладение Северной Африкой, капитуляция фашистской Италии, активизация Сопротивления.

Кризис фашистского блока, наступление Советской армии и открытие второго фронта, сотрудничество стран–членов антигитлеровской коалиции на завершающем этапе войны. Крымская (Ялтинская) конференция и ее решения. Поражение Германии и окончание военных действий в Европе, Берлинская (Потсдамская) конференция глав великих держав, создание Организации Объединенных Наций; военные действия на Тихом океане и в Азии.

Тема 17. Международные отношения в годы Второй мировой войны (2 ч.)

Международные отношения и расстановка сил в мире накануне войны. Исторические предпосылки и причины Второй мировой войны. Начальный этап войны (1939–1941 гг.). Начало складывания антигитлеровской коалиции. Сотрудничество крупнейших мировых держав в рамках антигитлеровской коалиции в период 1942–1944 гг. Решения Ялтинской и Потсдамской конференций о послевоенном устройстве мира. Окончание Второй мировой войны, ее итоги и уроки. Материальные и людские потери, расстановка сил на мировой арене, трансформация системы международных отношений от сотрудничества в рамках единой коалиции к конфронтации.

Раздел 3. Страны Запада в 50–70–е гг XX в. (14 ч.)

Тема 18. Холодная война (2 ч.)

«Холодная война»: причины, сущность, хронология, циклы в послевоенной мировой политике, доктринальные установки внешней политики США и СССР.

«План Маршалла» и экономический раскол Европы. Берлинский кризис 1948 г. Образование Североатлантического альянса (НАТО) в 1949 г. Роль Корейской войны в обострении отношений сверхдержав (1950–1953 гг.). Вступление ФРГ в НАТО и образование Организации Варшавского Договора в 1955, региональные военные блоки в Азии. Женевские

соглашения 1954 г., относительная нормализация отношений между СССР и Западом в 1955–1956 гг. Венгерский и Суэцкий кризисы 1956 г. Проблема Западного Берлина. Гонка ракетно-ядерных вооружений и ее вклад в динамику развития «холодной войны».

Кубинский ракетный кризис: возникновение, ход, итоги. Проблема ограничения гонки ракетно-ядерных вооружений. Договоры 1963, 1968 гг. Советско-американские переговоры по СНВ и ПРО, заключение договоров 1972 г. Войны на Ближнем Востоке в контексте «холодной войны». Война во Вьетнаме и ее последствия. Внешнеполитические кризисы и конфликты в сфере советского влияния. «Восточная политика» ФРГ в 1970–е годы. Хельсинкский процесс: достижения, проблемы, конфликты. Обострение отношений между Востоком и Западом в зоне «третьего мира». Ракетная проблема в Европе и судьба Договора ОСВ–2.

Кризис Холодной войны и причины ее завершения. Обострение международной напряженности на Ближнем и Среднем Востоке. Всплеск конфронтационной идеологии и пропаганды «холодной войны» во взаимоотношениях «Восток–Запад».

Смена внешнеполитических приоритетов администрации Р. Рейгана и М.С. Горбачева. Влияние перестройки и социально-экономического кризиса в СССР на международные отношения. Решение германского вопроса. Распад советской сферы влияния в Европе. Итоги «холодной войны».

Тема 19. США во второй половине 1940–х – начале 1950–х гг. (2 ч.)

Итоги Второй мировой войны для США, послевоенный внешнеполитический курс на развязывание «холодной войны». Политический портрет Г. Трумэна. Социально-экономическая обстановка в стране, реформы в условиях конверсии экономики и демобилизации вооруженных сил. Забастовочная волна 1946 года и антипрофсоюзная реакция «большого бизнеса», закон «Тафта – Хартли». Подъем консервативных настроений, антикоммунистическая кампания второй половины 1940–х годов: причины, сущность, влияние на общественно-политическую жизнь. Президентские выборы 1948 года, победа Г. Трумэна. «Справедливый курс»: цели, задачи, результаты. Эскалация антилиберальных настроений, феномен «маккартизма», политика государственной власти. Воздействие корейской войны 1950–1953 гг. на внутривнутриполитическую и социально-экономическую ситуацию в США. Президентские выборы 1952 года.

Тема 20. Либеральный реформизм в США (2 ч.)

Приход к власти демократов в 1960 г. «Война с бедностью»: декларации и практика. Программа «новые рубежи» Дж. Кеннеди и социально-экономическая программа «великое общество» Л. Джонсона как ее продолжение. Внешнеполитический курс США, агрессия во Вьетнаме. Рабочее и демократическое движение в 60–е годы, молодежные движения социального протеста. Расовый вопрос в США: причины обострения, методы решения.

Тема 21. Великобритания после II Мировой войны (2 ч.)

Экономические и политические итоги Второй мировой войны для Великобритании. Формирование лейбористского кабинета К. Эттли. Идеология «английского социализма» и модель «государства всеобщего благоденствия». Национализация по-лейбористски: темпы, масштабы, характер. Реформы социальной сферы. Позитивные достижения и негативные последствия социально-экономического курса лейбористов.

Модернизация консервативной партии. Выборы 1951 г. и приход к власти кабинета У. Черчилля. Победа партии тори на внеочередных выборах 1951 года и формирование кабинета У. Черчилля. Внутренняя и внешняя политика правительства консерваторов в 1951–1955 гг. Восшествие на престол королевы Елизаветы II. Уход У. Черчилля в отставку, кабинет А. Идена. Суэцкий кризис 1956 года, падение кабинета А. Идена в 1957 году.

Тема 22. Франция в годы Временного режима. Конституционное строительство (2 ч.)

Итоги Второй мировой войны для Франции, установление «Временного режима» и деятельность правительства Ш. де Голля. Формирование новой партийно-политической структуры, образование новых партий, усиление левых и демохристианских тенденций в политической жизни Франции. Выборы в Учредительное собрание и конституция 1946 года, особенности политической системы IV Республики.

Социально-экономическое развитие страны, начало индустриальной модернизации. «План

Шумана», участие Франции в европейском интеграционном процессе.

Войны в Индокитае, Алжире и возникновение внутривластного кризиса. Выборы 1956 года, углубление кризиса IV Республики. Заговор и подготовка государственного переворота. Алжирский мятеж в мае 1958 года, возвращение де Голля в большую политику, премьерская инвентура. Причины деградации и гибели IV Республики во Франции.

Тема 23. Голлизм во Франции: идеология и политическая практика (2 ч.)

Приход Ш. де Голля к власти в стране, голлизм как одно из главных идейно–политических течений современной Франции. Разработка и принятие новой конституции, основание Пятой республики. Режим «личной власти» президента Ш. де Голля: внутренняя и внешняя политика. Урегулирование Алжирского кризиса, Эвианские соглашения. Голлистская экономическая модернизация. Формирование оппозиции правительству, события мая – июня 1968 г.; отставка де Голля, постголлизм.

Тема 24. Левоцентризм в Италии (2 ч.)

Восстановление промышленного потенциала и реконверсия производства, участие Италии в плане Маршалла. Особенности социально–экономической политики правительств А. де Гаспери. Итальянское «экономическое чудо», вклад Италии в дело европейской интеграции.

Конец эры монопольного правления ХДП, пересмотр политического курса левых партий Италии (ИСП и ИКП).

Раздел 4. Страны Запада в 1980–2010 гг. (14 ч.)

Тема 25. Неоконсервативное реформирование в США в 1980–х гг. (2 ч.)

Президентские выборы 1980 г., приход к власти республиканской администрации Рональда Рейгана. «Рейганомика» – американский вариант неоконсервативного экономического регулирования. Реформирование налоговой системы, антиинфляционная политика, либерализация. Долговременный экономический подъем как итог «рейганомики». Эволюция внешнеполитического курса США от конфронтации к активному диалогу с советским руководством, советско–американские договоренности по ограничению вооружений. Американские планы установления «нового мирового порядка». Преемственность во внутренней и внешней политике администрации Дж. Буша–старшего (1989–1993 гг.).

Тема 26. США на рубеже XX–XXI вв. (2 ч.)

Деятельность демократических кабинетов Билла Клинтона (1994–2000 гг.). Социально–экономическая политика, решение задачи достижения сбалансированного бюджета, расширение системы социального обеспечения, антиинфляционная политика. Деятельность республиканских кабинетов Дж. Буша–младшего (2001–2008 гг.). Американская внешнеполитическая экспансия, проблема международного терроризма. США и структурный кризис экономики 2008 г., Б. Обама и проблема внутривластного консенсуса. Выборы 2016 г., Д. Трамп.

Тема 27. ФРГ в 1980–х гг. (2 ч.)

Приход к власти правящей коалиции во главе с Гельмутом Колем (1982 г.). Трансформация концепции «социального рыночного хозяйства», особенности социально–экономической политики правительства Г. Коля, приватизация, налогово–финансовая реформа. Начало экономического подъема. Внешнеполитический курс кабинета Г. Коля.

Тема 28. ФРГ на рубеже XX–XXI вв. (2 ч.)

Предпосылки объединения Германии, «план Геншера», расширение советско–германского диалога. Выдвижение вопроса об объединении как приоритетного во внешнеполитическом курсе, крах восточногерманского социализма и его последствия, ускорение объединительного процесса, политико–дипломатическое урегулирование по формуле «2+4». Политическое и социальное развитие объединенной Германии: проблемы и перспективы. Статус ФРГ в Европейском союзе. Миграционный кризис. Современное состояние страны.

Тема 29. Неоконсервативное реформирование в Великобритании. М. Тэтчер (2 ч.)
Экономический кризис начала 1980–х гг., дестабилизация внутривластной ситуации; консолидация сил внутри консервативной партии, выдвижение М. Тэтчер на пост ее руководителя, разработка политико–экономической монетаристской программы. Социально–

экономическая политика консерваторов в начале 80-х годов, «жесткий курс»; внешняя политика кабинета Тэтчер, подъем экономики в Великобритании во второй половине 80-х – начале 90-х годов.

Тема 30. Франция в 1980-х гг. (2 ч.)

Победа Социалистической партии на выборах 1981 г., национализация и расширение государственного сектора, внешне-политическая программа Ф. Миттерана; «сдвиг вправо» в общественно-политической жизни Франции во второй половине 80-х годов, приход на пост премьер-министра Ж. Ширака, реприватизация и интеграция Франции в «Общий рынок».

Тема 31. Объединение Германии и его геополитические последствия (2 ч.)
Предпосылки объединения Германии, «план Геншера», расширение советско-германского диалога. Выдвижение вопроса об объединении как приоритетного во внешнеполитическом курсе, крах восточногерманского социализма и его последствия, ускорение объединительного процесса, политико-дипломатическое урегулирование по формуле «2+4». Политическое и социальное развитие объединенной Германии: проблемы и перспективы. Статус ФРГ в Европейском союзе. Миграционный кризис. Современное состояние страны.

53. Содержание дисциплины: Практические (62 ч.)

1.1. Раздел 1. Европа и Америка в 1920-е гг. (18 ч.)

Тема 1. Основные тенденции общественного развития стран Запада в I период новейшей истории (1918–1945 гг.) (2 ч.)

1. Новейшая история как особый этап развития всемирно-исторического процесса; периодизация первого периода новейшей истории стран Запада – традиционные и современные подходы.
2. Особенности развития мирового капиталистического хозяйства в межвоенный период, циклы в экономике, основные характеристики кризисов и их социальные последствия. Государственно-монополистический, регулируемый капитализм.
3. Октябрьская революция в России и ее влияние на ситуацию в мире. Возникновение двух общественно-политических систем, международное рабочее движение и партийно-политическая борьба в новых условиях.
4. Основные тенденции развития науки и культуры, историко-философское осмысление общественных процессов первых десятилетий XX века

Тема 2. Международные отношения в межвоенный период. Версальско-Вашингтонская система (2 ч.)

1. Геополитические, международно-правовые, социально-экономические итоги Первой мировой войны, расстановка сил на международной арене в первые послевоенные годы.
2. Парижская конференция: задачи, организационная структура, противоречия великих держав.
3. Версальский договор с Германией, мирные договоры с европейскими странами, признанными побежденными.
4. Вашингтонская конференция 1921–1922 гг. и ее решения. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: содержание и эволюция.

Тема 3. Германская революция 1918–1919 гг. (2 ч.)

1. Отечественная и зарубежная историография Германской революции.
2. Исторические причины и предпосылки революции.
3. Расстановка движущих сил накануне и в ходе революции.
4. Хронологические рамки и этапы революции.
5. Характер революции, ее итоги и значение.

Тема 4. Коминтерн (2 ч.)

1. Роль В.И. Ленина в формировании организационных структур международного

коммунистического движения.

2. Коминтерн, его стратегия и тактика.

3. Коммунистическое движение в условиях спада революционной волны. Решения III и I Конгрессов Коминтерна.

4. Взаимоотношения руководящих структур Коминтерна и СССР.

Тема 5. Европейская социал–демократия между двумя мировыми войнами (2 ч.)

1. Социал–реформизм – идеология европейской социал–демократии.

2. Создание РСИ, организационные и тактические принципы европейского социал–демократического движения.

3. Политическая практика социал–реформизма в странах Европы.

4. Внешнеполитическая стратегия социал–демократов. Отношение к СССР. Тема 6.

Становление фашистской диктатуры в Италии (2 ч.)

1. Итоги I мировой войны для Италии, кризис буржуазно–либерального парламентского строя и особенности партийно–политической структуры страны.

2. Возникновение и организационное оформление фашистского движения в Италии, Б. Муссолини.

3. Социальная база фашизма, отношения руководства НФП с буржуазными кругами.

4. «Поход на Рим». Приход фашистов к власти, причины победы фашизма в Италии.

Тема 7. Великобритания в период стабилизации: особенности социально–экономического и политического развития (2 ч.)

1. Особенности стабилизации в Великобритании и ее социально–политические последствия.

2. Партийно–политическая борьба в Великобритании, утрата влияния либералов и становление лейборизма.

3. Деятельность первого и второго лейбористских кабинетов.

4. Английское профсоюзное движение в период экономической стабилизации, стачечная борьба, всеобщая стачка 1926 г.: причины, ход, итоги.

Тема 8. Основные проблемы социально–экономического и политического развития США в 1918–1929 гг. «Просперити» (2 ч.)

1. Усиление внешнеполитических и финансово–экономических позиций США к окончанию Первой мировой войны; внешняя политика администрации В. Вильсона,

2. Подъем демократического и рабочего движения в 1918–1920 гг., попытки преобразования традиционной двухпартийной системы.

3. Американское «процветание»: экономический подъем, взаимоотношения частного капитала и государства.

4. Характеристика «просперити» как «второй индустриальной революции»: фордизм и тейлоризм, внедрение принципов рационализации производства.

5. Особенности общественно–политического развития, деятельность республиканских администраций Гардинга и Кулиджа.

Тема 9. Итальянский фашизм. Корпоративное государство (2 ч.)

1. Установление фашистского режима.

2. Основные направления развития политической структуры режима Муссолини в конце 1920–х – конце 1930–х годов:

3. Фашистская партия и государство

4. Роль дуче в фашистской системе.

5. Идеология и пропаганда.

6. Фашистское регулирование экономики и социальных отношений. Корпоративизм.

7. Внешняя политика фашистской Италии.

Раздел 2. Страны Запада в 1929–1945 гг. (16 ч.)

Тема 10. «Великая депрессия» и Новый курс в США (1929–1939 гг.) (2 ч.)

1. Исторические предпосылки и причины политики «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта.

2. Экономическое содержание «Нового курса».

3. Социальная сущность «Нового курса».

4. Рабочее и профсоюзное движение в годы «Нового курса».

5. Результаты и историческое значение реформ Ф. Д. Рузвельта. «Новый курс» как неолиберальная форма государственного регулирования экономики.

Тема 11. «Великая депрессия» и Новый курс в США (1929–1939 гг.) (2 ч.)

1. Исторические предпосылки и причины политики «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта.
2. Экономическое содержание «Нового курса».
3. Социальная сущность «Нового курса».
4. Рабочее и профсоюзное движение в годы «Нового курса».
5. Результаты и историческое значение реформ Ф. Д. Рузвельта. «Новый курс» как неолиберальная форма государственного регулирования экономики.

Тема 12. Германский фашизм (2 ч.)

1. Кризис Веймарской республики. Причины прихода нацистов к власти в Германии.
2. Возникновение нацистского движения в Германии, его организационное оформление.
3. Формирование идеологии нацизма.
4. Установление режима тотальной нацистской диктатуры в Германии. Характеристика фашизма как политического режима.
5. Фашизм как одна из форм государственного регулирования экономики. Экономическая сущность нацизма.
6. Социальная база нацизма. Регулирование социальных отношений и причины относительной стабилизации нацистского режима.
7. Внешняя политика германского нацизма.

Тема 13. Германский фашизм (2 ч.)

1. Кризис Веймарской республики. Причины прихода нацистов к власти в Германии.
2. Возникновение нацистского движения в Германии, его организационное оформление.
3. Формирование идеологии нацизма.
4. Установление режима тотальной нацистской диктатуры в Германии. Характеристика фашизма как политического режима.
5. Фашизм как одна из форм государственного регулирования экономики. Экономическая сущность нацизма.
6. Социальная база нацизма. Регулирование социальных отношений и причины относительной стабилизации нацистского режима.
7. Внешняя политика германского нацизма.

Тема 14. Итальянский фашизм. Корпоративное государство (2 ч.)

1. Причины прихода фашистов к власти в Италии. Установление фашистского режима.
2. Основные направления развития политической структуры режима Муссолини в конце 1920–х – конце 1930–х годов:
3. Фашистское регулирование экономики и социальных отношений. Корпоративизм.
4. Внешняя политика фашистской Италии.
5. Антифашистское движение Сопротивления в Италии.

Тема 15. Народный фронт во Франции (2 ч.)

1. Причины создания Народного фронта во Франции.
2. Роль Французской коммунистической партии в создании Народного фронта, ее тактика и стратегия.
3. Этапы складывания Народного фронта.
4. Программа Народного фронта и его победа на выборах 1936 г.
5. Государственное регулирование экономики правительствами Народного фронта.
6. Разногласия в Народном фронте и его раскол. Историческое значение Народного фронта.

Тема 16. Народный фронт в Испании (2 ч.)

1. Причины создания Народного фронта в Испании.
2. Гражданская война в Испании и становление республики (1936–1939 гг.).
3. Причины поражения Испанской республики, историческое значение Народного фронта.

Тема 17. Международные отношения в годы Второй мировой войны (2 ч.)

1. Международные отношения и расстановка сил в мире накануне войны.
2. Исторические предпосылки и причины Второй мировой войны.

3. Начальный этап войны (1939–1941 гг.).
4. Начало складывания антигитлеровской коалиции.
5. Сотрудничество крупнейших мировых держав в рамках антигитлеровской коалиции в период 1942–1944 гг.
6. Окончание второй мировой войны. Решения Ялтинской и Потсдамской конференций о послевоенном устройстве мира.
7. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Раздел 3. Страны Запада в 50–70-е гг XX в. (14 ч.)

Тема 18. Экономическое развитие ведущих стран Запада после Второй мировой войны (2 ч.)

1. Переход к экономике мирного времени. Системы послевоенного государственного регулирования.
 - 1.1. Эволюция неолиберальной модели государственного регулирования в период реконструкции в США.
 - 1.2. «Временный режим» во Франции: становление французской модели ГМК.
 - 1.3. Послевоенное социально-экономическое развитие Великобритании.
 - 1.4. Формирование системы государственного регулирования в западных оккупационных зонах Германии и в первые годы после образования ФРГ.
 - 1.5. Послевоенное социально-экономическое развитие Италии.
2. Становление и эволюция партийно-политических систем в ведущих странах Запада после окончания Второй мировой войны

Тема 19. Экономическое развитие ведущих стран Запада после Второй мировой войны (2 ч.)

1. Переход к экономике мирного времени. Системы послевоенного государственного регулирования.
 - 1.1. Эволюция неолиберальной модели государственного регулирования в период реконструкции в США.
 - 1.2. «Временный режим» во Франции: становление французской модели ГМК.
 - 1.3. Послевоенное социально-экономическое развитие Великобритании.
 - 1.4. Формирование системы государственного регулирования в западных оккупационных зонах Германии и в первые годы после образования ФРГ.
 - 1.5. Послевоенное социально-экономическое развитие Италии.
2. Становление и эволюция партийно-политических систем в ведущих странах Запада после окончания Второй мировой войны

Тема 20. НТР и гос. регулирование в странах Запада в 1950–1970-х гг. (2 ч.)

1. НТР в капиталистических странах и ее социальные последствия.
2. Государственно-монополистический капитализм: новые черты.
3. Интеграционные процессы и межгосударственные противоречия.
4. Развитие партийно-политических систем ведущих капиталистических стран.

Тема 21. Голлизм во Франции: идеология и политическая практика (2 ч.)

1. Голлизм как идеология.
 - 1.1. Взгляды голлистов на проблемы политического устройства Франции
 - 1.2. Социально-экономическая программа голлизма.
2. Голлизм как политическая сила.
 - 2.1. Голлизм в годы Временного режима и IV республики.
 - 2.2. Голлизм в период режима личной власти генерала де Голля (1958–1968).
 - 2.3. Голлизм в 70–80-е годы (постголлизм).
3. Политическое наследие голлизма и его влияние на жизнь современной Франции

Тема 22. Голлизм во Франции: идеология и политическая практика (2 ч.)

1. Голлизм как идеология.
 - 1.1. Взгляды голлистов на проблемы политического устройства Франции
 - 1.2. Социально-экономическая программа голлизма.
2. Голлизм как политическая сила.

- 2.1. Голлизм в годы Временного режима и IV республики.
- 2.2. Голлизм в период режима личной власти генерала де Голля (1958–1968).
- 2.3. Голлизм в 70–80–е годы (постголлизм).
3. Политическое наследие голлизма и его влияние на жизнь современной Франции

Тема 23. Голлизм во Франции: идеология и политическая практика (2 ч.)

1. Голлизм как идеология.
 - 1.1. Взгляды голлистов на проблемы политического устройства Франции
 - 1.2. Социально–экономическая программа голлизма.
2. Голлизм как политическая сила.
 - 2.1. Голлизм в годы Временного режима и IV республики.
 - 2.2. Голлизм в период режима личной власти генерала де Голля (1958–1968 гг.).
 - 2.3. Голлизм в 70 – 80–е годы (постголлизм).
3. Политическое наследие голлизма и его влияние на жизнь современной Франции

Тема 24. Международные отношения в 1960–х 1970–х гг. (2 ч.)

1. Советско–американские отношения в 1960–е гг.
2. Советско–американские отношения в 1970–е гг.
3. Разрядка международной напряженности.

Раздел 4. Страны Запада в 1980–2010 гг. (14 ч.)

Тема 25. Развитые страны капитализма в период структурных кризисов и «неоконсервативного сдвига» (вторая половина 1970–х – 1990–е гг.) (2 ч.)

1. Особенности экономических кризисов середины 1970–х – начале 1980–х гг.
2. Неоконсервативная перестройка системы государственного регулирования экономики и социальных отношений в ведущих капиталистических странах.

Тема 26. Развитые страны капитализма в период структурных кризисов и «неоконсервативного сдвига» (вторая половина 1970–х – 1990–е гг.) (2 ч.)

- 2.2. Неоконсерватизм в Великобритании. Деятельность консервативных правительственных кабинетов М. Тэтчер и Д. Мэйджора.
- 2.3. Социально–экономическая политика христианских демократов ФРГ
- 2.4. Особенности социально–экономического развития Франции в 1980 –1990–е гг.

Тема 27. Развитые страны капитализма в период структурных кризисов и «неоконсервативного сдвига» (вторая половина 1970–х – 1990–е гг.) (2 ч.)

- 2.1. Социально–экономическая политика республиканских администраций Р. Рейгана и Дж. Буша (1981–1992 гг.).
- 2.2. Неоконсерватизм в Великобритании. Деятельность консервативных правительственных кабинетов М. Тэтчер и Д. Мэйджора.
- 2.3. Социально–экономическая политика христианских демократов ФРГ
- 2.4. Особенности социально–экономического развития Франции в 1980 –1990–е

гг. Тема 28. Европейский интеграционный процесс в 1950–1980–х гг. (2 ч.)

1. Предпосылки интеграционного процесса в Западной Европе. Формирование идеологического фундамента интеграции.
2. «Подготовительный период» интеграционного процесса в Западной Европе (40–е – начало 50–х гг. XX в.).

3. Интеграционный процесс в 50–80–х гг.: концептуальные основы и практическая реализация. Тема 29. Развертывание интеграционных процессов в Западной Европе (2 ч.)

4. Маастрихтские соглашения: тенденции, противоречия и результаты.
5. Амстердамский договор 1997. Дальнейшая правовая регламентация деятельности ЕС (Ниццкий и Лиссабонский договоры)
6. Европейский валютный союз
7. Расширение ЕС: содержание и перспективы
8. Современное состояние Евросоюза. Угрозы интеграции в современной Европе

Тема 30. Развертывание интеграционных процессов в Западной Европе (2 ч.)

4. Маастрихтские соглашения: тенденции, противоречия и результаты.
5. Амстердамский договор 1997. Дальнейшая правовая регламентация деятельности ЕС (Ниццкий и Лиссабонский договоры)
6. Европейский валютный союз
7. Расширение ЕС: содержание и перспективы
8. Современное состояние Евросоюза. Угрозы интеграции в современной Европе

Тема 31. Великобритания в первые десятилетия XXI века (2 ч.)

1. Победа лейбористской партии на выборах 1997 г.,
2. «новый лейборизм» Э. Блэра. Избирательная реформа, изменение системы деволюции в субнациональных регионах, социально–экономические преобразования.
3. Внешняя политика кабинетов Блэра.
4. Консервативный «реванш»: Д. Кэмерон.
5. Статус Великобритании в Евросоюзе, «Брекзит». Современное состояние страны.

6. Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (28 ч.)

Раздел 1. Европа и Америка в 1920–е гг. (8 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Вариант 1

1. Условиями Версальского мира на Германию были наложены следующие ограничения:
 - а) ей было запрещено экспортировать промышленную продукцию;
 - б) ей было запрещено иметь армию численностью свыше 100 тыс. человек, создавать авиацию и подводный флот;
 - в) ей было запрещено иметь вооруженные силы, включая полицейские формирования;
 - г) условия Версаля не ограничивали военно–промышленную сферу Германии.
2. Внешнеполитическую программу «14 пунктов» обнародовал президент:
 - а) В. Вильсон;
 - б) У. Гардинг;
 - в) К. Кулидж;
 - г) Г. Гувер.
3. Выберите вариант продолжения фразы: «Лига Наций была создана прежде всего для...»:
 - а) обеспечения прочного мира на международной арене;
 - б) защиты незыблемости колониальных империй Англии и Франции;
 - в) борьбы против большевиков в России;
 - г) прикрытия национальных интересов США.
4. Причиной подъема революционного движения в европейских странах после первой мировой войны не являлось:
 - а) поражение в войне 1914–1918 гг., развал экономики;
 - б) падение у большинства населения доверия к политике правящих кругов;
 - в) усиление реформистских настроений у лидеров социал–демократии;
 - г) влияние примера революции 1917 г. в России.
5. Коммунистический Интернационал был создан:
 - а) в 1918 году;
 - б) в 1919 году;
 - в) в 1920 году;
 - г) в 1925 году.
6. Из приведенных ниже идей не были свойственны западноевропейской социал–демократии следующие:

- а) необходимо отстаивать конкретные, повседневные требования трудящихся;
 - б) цель рабочего движения – борьба за реформы в рамках существующего строя;
 - в) революционная партия должна стремиться к насильственному захвату власти;
 - г) необходимость активной работы во властных структурах различного уровня.
7. Общеввропейская организация, объединившая представителей социал–демократических партий называлась:
- а) Коминтерн;
 - б) Профинтерн;
 - в) движение «Амстердам–Плейель»;
 - г) Рабочий социалистический интернационал.
8. К характеристике режима Муссолини в Италии относится:
- а) демократизм;
 - б) пацифизм;
 - в) корпоративизм;
 - г) национал–социализм.
9. Принятая в 1927 г. в фашистской Италии «Хартия труда»:
- а) расширяла права итальянских профсоюзов;
 - б) вводила корпорации;
 - в) ограничивала воздействие государства на сферу производства;
 - г) гарантировала улучшение условий труда.
10. Первое лейбористское правительство в Великобритании возглавил
- а) Ллойд Джордж;
 - б) Д.Р. Макдональд;
 - в) С. Болдуин;
 - г) У. Черчилль.

Вариант 2

1. Продолжите фразу «Версальско–Вашингтонская система не смогла стать основой прочного мира, потому что державы–победительницы...»:
- а) недостаточно ослабили Германию, что позволило ей встать на путь реванша;
 - б) не уделили должного внимания проблемам послевоенного восстановления экономики, произвольно меняли карту мира, игнорировали интересы народов;
 - в) не уделили должного внимания интересам Японии и Германии;
 - г) не смогли преодолеть изоляционистских тенденций во внешней политике США.
2. На Парижской мирной конференции 1919 г. в т.н. «Большую тройку» ведущих стран, определявших основные решения, не входила:
- а) Великобритания;
 - б) США;
 - в) Франция;
 - г) Россия.
3. Выберите вариант продолжения фразы: «На Вашингтонской конференции американская дипломатия добилась успеха, поскольку...»:
- а) делегация Советской России приняла участие в работе конференции;
 - б) было достигнуто равноправие с Великобританией на морях;
 - в) сохранен статус–кво в колониальном вопросе;
 - г) разрешено японское присутствие на п–ве Шаньдун.
4. Причиной начала Германской революции 1918–1919 гг. не являлось: а) тяжелое экономическое положение в Германии;
- б) кризис кайзеровского режима;
 - в) поражение в Первой мировой войне;

г) заключение Брестского мира.

5. Инициатором создания Коммунистического Интернационала был:

- а) Л. Троцкий;
- б) В. Ленин;
- в) К. Каутский;
- г) Г. Димитров.

6. Из приведенных ниже идей не были свойственны марксизму–ленинизму следующие:

- а) мировая революция – единственный путь перехода к социализму;
- б) установление диктатуры пролетариата;
- в) ликвидация частной собственности на средства производства через их «обобществление»;
- г) участие в парламентской деятельности властных структурах буржуазного государства.

7. Германская конституция 1919г. юридически закрепляла:

- а) республиканский строй;
- б) восстановление монархии в Германии;
- в) диктатуру пролетариата;
- г) тоталитарную диктатуру.

8. Фашисты пришли к власти в Италии

- а) в 1919 году;
- б) в 1922 году;
- в) в 1926 году;
- г) в 1933 году.

9. Латеранские соглашения 1929 г.

- а) юридически закрепляли отделение церкви от государства в Италии;
- б) гарантировали права «белым» католическим профсоюзам;
- в) вводили многоконфессиональность;
- г) предоставили Ватикану право экстерриториальности.

10. Премьер–министр Великобритании Ллойд Джордж являлся членом партии:

- а) консервативной;
- б) либеральной;
- в) лейбористской;
- г) коммунистической.

11. Назначению А. Гитлера на пост рейхсканцлера способствовало:

- а) поддержка немецкой социал–демократии;
- б) внешняя поддержка со стороны правящих кругов Великобритании и Франции;
- в) давление, оказанное на президента Гинденбурга частью немецких консервативных политиков и монополистов;
- г) стабильное экономическое положение Германии.

12. Из приведенных понятий не характеризует социально–экономическое развитие США в 20–е гг. XX века:

- а) «просперити»;
- б) «сухой закон»;
- в) «мондизм»;
- г) «тейлоризм».

11. Идеологии национал–социализма не соответствовал тезис:

- а) все народы делятся на «низшие» и «высшие» (арийцев), «низшие» народы подлежат уничтожению;
- б) демократия не соответствует задачам нового национал–социалистического государства;
- в) коммунисты являются основными стратегическими союзниками национал–социалистов;

г) война является главным средством для обеспечения геополитических приоритетов Германии.

12. Принцип стандартизации продукции, ставший основой конвейерного производства, разработал в США:

- а) С. Гомперс;
- б) В. Вильсон;
- в) Г. Форд;
- г) Ф. Тейлор.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:

В январе 1918 г. президент США В. Вильсон обнародовал знаменитую программу урегулирования международных отношений – так называемые «14 пунктов». В них говорилось об «открытых мирных переговорах», о

«сокращении национальных вооружений», «свободном урегулировании колониальных споров», об освобождении от немецких войск России, Бельгии, Румынии, Сербии и Черногории, об образовании независимого польского государства, создании Лиги наций и т.д. Почему же в большинстве работ «14 пунктов» не оцениваются как миротворческая программа?

2. Доказать, что Версальская система несла в себе опасность новых международных конфликтов.

3. Охарактеризовать основные периоды Германской революции, доказать обоснованность хронологических рамок каждого периода.

4. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:

Анализируя сложившуюся в Германии в 1918 г. ситуацию, В.И. Ленин считал, что необходимо «соединить борьбу за демократию и борьбу за социалистическую революцию, подчиняя первую второй». Чем объясняется

такая постановка вопроса большевиками?

5. Оценить идейные позиции трех течений германской социал–демократии в период революции 1918 – 1919 гг.

6. Сопоставить социал–реформизм и марксизм–ленинизм как две идеологические базы рабочего движения.

7. Определить основные этапы эволюции тактических принципов и стратегической линии международного коммунистического движения на протяжении 1918 – 1923 гг.

8. В первой половине 1923 г. Германию захлестнула небывалая по своим масштабам гиперинфляционная «волна». Но уже к концу 1924 г. начинается период стабилизации. Указать факторы, способствовавшие столь стремительному выходу страны из экономического коллапса.

9. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:

Стабилизация экономики Англии в 20–х годах была весьма зыбкой, что обуславливалось традиционной структурой британского хозяйства. Что снижало темпы экономического роста и вело к падению конкурентоспособности английских товаров?

10. Почему именно в период «просперити» такую горячую поддержку и распространение среди населения США получила идеология «твердого индивидуализма»?

Раздел 2. Страны Запада в 1929–1945 гг. (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

11. Используя конкретно–исторический материал, доказать следующее положение:

В исторической литературе отмечается, что мировой экономический кризис 1929–1933 гг. нанес удар не только по экономике, но и по политическим и идеологическим позициям правящих партий.

12. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:

В одной из своих речей Ф. Рузвельт говорил: «Мы против революции. Поэтому мы ведем

борьбу против условий, вызывающих революцию – неравенства и несправедливости». Оценить уровень соответствия заявления президента практике «Нового курса» в США.

13. Сопоставить предвыборные лозунги фашистских партий в Италии в начале 20–х гг. и в Германии в начале 30–х гг. Указать сходство и различия.

14. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:

Некоторые социалисты заявляли в 30–е годы, что фашизм – это «восставшая мелкая буржуазия, которая захватила государственную машину». Можно ли согласиться с подобной оценкой?

15. Установление фашистских режимов в странах Центральной и Западной Европы осуществлялось в основном двумя «волнами» – в первой половине 20–х и с 1933 г. Указать факторы, обусловившие такую хронологию событий.

16. Разъяснить устоявшееся определение французского фашизма – «стыдливый». Указать причины неконсолидированности фашистских организаций в довоенной Франции в единую партию.

17. Используя основные положения Программы Народного Фронта во Франции, указать основные политические силы, определявшие его политическую и экономическую стратегию.

18. Охарактеризовать основные периоды политического развития Испании в 1930–е гг.

19. Сравнить отношения западных держав и СССР к агрессивным действиям фашистских государств на протяжении 1930–х гг. Объяснить, какими прагматическими соображениями руководствовались их лидеры, обосновывая свою позицию.

20. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:

21. Во второй половине 30–х гг. Германия совершила целый ряд актов агрессии против европейских стран (Австрия, Чехословакия). Указать, почему именно нападение на Польшу рассматривается как начало Второй мировой войны.

22. Охарактеризовать основные этапы складывания и деятельности антигитлеровской коалиции.

23. Проанализировать решения конференций антигитлеровской коалиции по послевоенному устройству Германии.

24. Указать общие черты и особенности движения Сопротивления в разных странах Европы.

Вид СРС: Выполнение компетентностно–ориентированных заданий
готовить развернутый ответ на следующее задание:

В отличие от большинства европейских стран, где послевоенная ситуация характеризовалась «полевением» общественно–политической жизни, в США имело место наступление правых консервативных сил (маккартизм). Указать причины такой разнонаправленности общественного развития.

Объяснить, почему при широкой популярности левых в послевоенной Италии в первых республиканских правительствах доминировали представители правой Христианско–демократической партии?

Указать предпосылки и причины «экономического чуда» в ФРГ. Выделить основные идеи концепции «социального рыночного хозяйства».

Доказать, что

в 1940–1960–е гг. в ФРГ сформировался идейный консенсус между умеренными консерваторами, либералами и социал–демократами. Объяснить термин «государство благосостояния».

Определить степень влияния достижений научно–технической революции на социальную структуру в развитых капиталистических странах. Раскрыть содержание понятия «новый средний класс».

Указать причины роста движений социального протеста в США и ряде стран Западной Европы в 1960–е гг. Охарактеризовать конституционно–правовой режим Пятой республики во Франции, определить уровень влияния идеологии голлизма на процесс его формирования.

Указать причины неэффективности неокейнсианских «рецептов» по выходу экономики развитых капиталистических стран из кризисного состояния в середине – второй половине 1970–х гг.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе
Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Раскрыть идеологию национал–социалистического движения в Германии.
2. Охарактеризовать политическое развитие Третьей республики во Франции в период между двумя мировыми войнами.

Вариант 2

1. Выделить причины и последствия прихода нацистов к власти в Германии.
2. Рассмотреть деятельность движения Сопротивления.

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Дать политическую характеристику германскому нацизму.
2. Проанализировать основные этапы Второй мировой войны.

Вариант 2

1. Проанализировать причины, программу Народного фронта во Франции.
2. Охарактеризовать итоги Второй мировой войны.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям
Тематика дискуссий и дебатов

1. Проблема «поджигателей» Второй Мировой войны. Европейская дипломатия накануне событий 1939 г.
2. Европейский коллаборационизм в годы Второй мировой войны.
3. Были ли у Германии альтернативы нацизму в начале 30–х гг. прошлого века?
4. Насколько значимую роль во Второй мировой войне сыграл североафриканский театр военных действий?
5. Создание антигитлеровской коалиции. Этапы сотрудничества.

Восьмой семестр (35 ч.)

Раздел 3. Страны Запада в 50–70–е гг XX в. (20 ч.)

Вид СРС: Подготовка к тестированию
Тест 2
Вариант 1

1. Американская программа предоставления финансовой помощи странам Европы для восстановления разрушенной Второй мировой войной экономики:
а) «План Дауэса»

- б) «Доктрина Трумэна»
 - в) «План Маршалла»
 - г) «План Шумана»
2. ФРГ вступила в НАТО в:
- а) 1949 г.
 - б) 1954 г.
 - в) 1961 г.
 - г) 1990 г.
3. Первый канцлер Федеративной Республики Германии. В годы его руководства ФРГ вступила в НАТО и установила дипломатические отношения с СССР
- а) К. Аденауэр
 - б) Л. Эрхард
 - в) В. Брандт
 - г) Г. Шмидт
4. В 1949 г. произошло событие
- а) образование ФРГ
 - б) Карибский кризис
 - в) принятие конституции IV Республики во Франции
 - е) подписание Римского договора об образовании ЕЭС
5. «План Шумана» – это:
- а) экономическая интеграция ФРГ и Франции
 - б) помощь СССР развивающимся странам
 - в) создание таможенного союза Бельгии, Нидерландов и Люксембурга
 - г) внутривластическая программа, предложенная американским президентом Г. Трумэном
6. Традиционно в истории международных отношений период «холодной войны» начинается с события
- а) смерти американского президента Ф. Д. Рузвельта
 - б) атомной бомбардировки городов Хиросима и Нагасаки
 - в) речи у. Черчилля в Фултоне
 - г) подписания Североатлантического договора
7. Первое послевоенное правительство Италии возглавил
- а) А. де Гаспери
 - б) П. Тольятти
 - в) А. Моро
 - г) П. Ненни
8. Военно–политический союз НАТО включал страны
- а) Западной Европы
 - б) США, Канаду и страны Западной Европы
 - в) СССР и страны Восточной Европы
 - г) страны «третьего мира»
9. Европейская столица, пережившая два региональных кризиса периода «холодной войны»
- а) Прага
 - б) Берлин
 - в) Белград
 - г) Брюссель
10. Общественная кампания начала 1950–х гг., вошедшая в историю США как «маккартизм», была связана
- а) с переходом к политике изоляционизма на международной арене
 - б) выявлением «неблагонадежных граждан», «агентов мирового коммунизма», проникших в

государственные структуры

в) содействием обеспечения равенства белых и небелых граждан

г) ускорением работ по созданию новых видов оружия

11. Война в Алжире была завершена подписанием

а) Эвианских соглашений

б) Женевских соглашений

в) Хельсинского акта

г) Маастрихтского договора

12. Американский президент, завершивший войну во Вьетнаме

а) Л. Джонсон

б) Р. Никсон

в) Дж. Форд

г) Дж. Картер

13. Из нижеследующих утверждений укажите одно неверное

А) сепаратная денежная реформа в западной оккупационной зоне Германии способствовала окончательному расколу страны

Б) официально провозглашенной целью «плана Маршалла» было восстановление разрушенной войной экономики Европы

В) Римский договор 1957 г. юридически оформил создание НАТО

Г) «Временное правительство» во Франции возглавил Ш. де Голль

14. Прочтите отрывок из документа и назовите событие, о котором идет речь

«Я ранее заявлял, и я повторяю, что Соединенные Штаты не планируют военную интервенцию на Кубе... Я придаю должное значение вашему заявлению, что события на Кубе могут затронуть мир во всем мире. Я надеюсь, что это не означает, что советское правительство, используя ситуацию на Кубе в качестве предлога, намерено создать угрозу другим районам мира. Хотелось бы надеяться, что ваше правительство обладает достаточным чувством ответственности, чтобы воздержаться от любых действий, опасных для мира...»

15. Прочтите отрывок из выступления политического деятеля и назовите событие, о котором идет речь

«Мы с сочувствием относимся к понятному желанию немцев ГДР и ФРГ жить единой семьей. Настала пора перевернуть эту послевоенную страницу в истории Германии. Убежден, что выражу общее мнение, сказав: советские люди за сотрудничество с этой новой Германией.

...Но нужны надежные гарантии, что при объединении двух германских государств не будут нарушены интересы нашей безопасности, как и других народов, стратегическая стабильность в Европе и мире.

Сейчас начаты переговоры по формуле «2+4». Среди важных тем, стоящих перед

«шестеркой», – германский мирный договор, который окончательно подвел бы черту и под Второй мировой, и под «холодной войной»

16. Сопоставьте имена ведущих государственных и политических деятелей второй половины XX века с внешнеполитическими событиями, вдохновителями которых они являлись. Ответ зафиксируйте в таблице

Деятель Событие международной политики

1) М. Тэтчер А) Урегулирование конфликта в Алжире

2) Ш. де Голль Б) Война за Фолклендские острова

3) Б. Клинтон В) Воздушная бомбардировка Сербии силами НАТО в 1999 г.

4) Г. Коль Г) Провозглашение доктрины «нового политического мышления»

Д) Объединение Германии

17. Прочтите отрывок из книги современного историка и укажите, личность какого деятеля характеризуется

«Заняв в 65 лет пост президента Республики, достиг вершины своей долгой и сложной политической карьеры. Сын железнодорожного служащего, пятый ребенок в многодетной католической семье, он окончил юридический факультет Парижского университета и стал адвокатом. В начальные годы Пятой Республики, особенно после избрания первым секретарем ФСП, он стал одной из главных политических фигур французской политической жизни, виднейшим деятелем оппозиции, лидером «некоммунистической левой» ее части».

Вариант 2

1. Реализация «Плана Шумана» привела к созданию

- а) Европейского объединения угля и стали
- б) Европейского экономического сообщества
- в) Европейского валютного союза
- г) военно–политического блока

2. Конституция, утвердившая политическую систему Пятой республики во Франции, была принята

- а) в 1946 г.
- б) в 1958 г.
- в) в 1969 г.
- г) в 1995 г.

3. Государственный и политический деятель. Президент Франции. Основатель Пятой республики. В годы Второй мировой войны руководил Французским комитетом национального освобождения

- а) Ш. де Голль
- б) Р. Шуман
- в) Ж. Шабан–Дельмас
- г) Ф. Миттеран

4. В 1962 г. произошло событие:

- а) Карибский кризис
- б) возведение Берлинской стены
- в) убийство Д. Ф. Кеннеди
- г) начало войны во Вьетнаме

5. Советско–американский Договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ–2) был подписан в

- а) Москве
- б) Вене
- в) Лондоне
- г) Праге

6. Цель «доктрины сдерживания коммунизма» состояла в том, чтобы

- а) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН
- б) запретить в США Коммунистическую партию
- в) подготовиться к ядерной войне с СССР
- г) предотвратить переход под контроль СССР территорий, объявленных жизненно важными для национальных интересов США

7. Председателем «Временного правительства» во Франции в 1944 г. стал

- а) Л. Блюм
- б) М. Торез
- в) Ш. де Голль
- г) П. Мендес–Франс

8. Первоначально в Европейское объединение угля и стали вошли страны
- а) Франция, ФРГ, Италия, Бельгия Нидерланды, Люксембург
 - б) Бельгия Нидерланды, Люксембург
 - в) Великобритания, Дания, Норвегия, Швеция, Австрия, Швейцария, Португалия
9. В 1961 г. стена, ставшая символом «холодной войны», была возведена
- а) в Праге
 - б) в Варшаве
 - в) в Берлине
 - г) в Вене
10. Закон Тафта–Хартли предполагал
- а) государственные закупки продукции фермерских хозяйств
 - б) введение государственного регулирования трудовых отношений
 - в) запрет торговли с СССР и другими социалистическими странами
 - г) внедрение программ переквалификации для безработных
11. Конституция IV Республики во Франции была принята
- а) в 1944 г.
 - б) в 1946 г.
 - в) в 1958 г.
 - г) в 1995 г.
12. Кардинальная смена отношения к СССР – от «империи зла» до конструктивного сотрудничества в вопросах глобальной безопасности – произошла в период пребывания у власти президента
- а) Д. Эйзенхауэра
 - б) Дж. Картера
 - в) Р. Рейгана
 - г) Б. Клинтона
13. Из нижеследующих утверждений укажите одно верное
- А) лейбористский кабинет К. Эттли осуществил масштабную национализацию
 - Б) «доктрину сдерживания коммунизма» провозгласил Ф. Д. Рузвельт
 - В) Первое послевоенное правительство ФРГ возглавил лидер социал–демократов
 - Г) Единый валютный союз был юридически оформлен в 1957 году
14. Прочтите отрывок из документа и назовите структуру, о создании которой идет речь
- «Объединение народов Европы требует ликвидации векового противостояния Франции и Германии. Все предпринимаемые действия должны затрагивать в первую очередь эти две страны. С этой целью правительство Франции предлагает незамедлительно предпринять действия в одной узкой, но решающей области. Оно предлагает поставить франко–немецкое производство угля и стали в целом под управление общего Высшего руководящего органа в рамках организации, открытой для участия других стран Европы. Объединение производства угля и стали должно сразу же обеспечить создание общей основы для экономического развития в качестве первого шага к Федерации Европы».
15. Из нижеследующих утверждений укажите одно неверное
- А) «Уотергейтский скандал» стал главной причиной преждевременной отставки президента Р. Никсона
 - Б) Война в Алжире привела к внутривластному кризису во Франции
 - В) Инициатором создания левоцентристской коалиции в Италии в 1962 году стала Христианско–демократическая партия
 - Г) Великобритания подписала Римский договор о создании ЕЭС
16. Прочтите отрывок из документа и назовите структуру, о создании которой идет речь
- «Объединение народов Европы требует ликвидации векового противостояния Франции и Германии. Все предпринимаемые действия должны затрагивать в первую очередь эти две

страны. С этой целью правительство Франции предлагает незамедлительно предпринять действия в одной узкой, но решающей области. Оно предлагает поставить франко–немецкое производство угля и стали в целом под управление общего Высшего руководящего органа в рамках организации, открытой для участия других стран Европы. Объединение производства угля и стали должно сразу же обеспечить создание общей основы для экономического развития в качестве первого шага к Федерации Европы»

17. Из нижеследующих утверждений укажите одно неверное

- А) сепаратная денежная реформа в западной оккупационной зоне Германии способствовала окончательному расколу страны
- Б) официально провозглашенной целью «плана Маршалла» было восстановление разрушенной войной экономики Европы
- В) Римский договор 1957 г. юридически оформил создание НАТО
- Г) «Временное правительство» во Франции возглавил Ш. де Голль

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Тематика

рефератов

1. Формирование внешнеполитических доктринальных установок СССР и США на начальном этапе «холодной войны».
2. Концепция «социального рыночного хозяйства» и ее реализация в экономической практике ФРГ.
3. Проблемы и перспективы объединения Германии.
4. Лейбористский реформаторский цикл 1945–1951 гг.: достижения и проблемы «британского социализма».
5. Тэтчеризм как британский вариант неоконсерватизма.
6. Режим «авторитарной демократии» президента Ш. де Голля (1958–1969 гг.).
7. Динамика партийно–политической борьбы и основные тенденции социально–экономического развития V Республики во Франции.

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

Выполнение творческих заданий

1. Указать, какую роль сыграла идеологизация внешней политики в послевоенном развитии мира. Охарактеризовать сформировавшуюся в период «холодной войны» биполярную систему международных отношений.
2. Определить основные цели плана Маршалла, степень их согласованности с внутривнутриполитическими и экономическими перспективами развития стран Западной Европы.
3. Оценить уровень объективности мнения западных аналитиков о том, что массированная финансовая и технологическая помощь США «спасла» западную демократию и способствовала европейскому процветанию.
4. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:
В отличие от большинства европейских стран, где послевоенная ситуация характеризовалась «полевением» общественно–политической жизни, в США имело место наступление правых консервативных сил (маккартизм). Указать причины такой разнонаправленности общественного развития.
5. Объяснить, почему при широкой популярности левых в послевоенной Италии в первых республиканских правительствах доминировали представители правой Христианско–демократической партии?
6. Указать предпосылки и причины «экономического чуда» в ФРГ. Выделить основные идеи концепции «социального рыночного хозяйства».
7. Доказать, что в 1940–1960–е гг. в ФРГ сформировался идейный консенсус между

умеренными консерваторами, либералами и социал–демократами. Объяснить термин «государство благосостояния».

8. Определить степень влияния достижений научно–технической революции на социальную структуру в развитых капиталистических странах. Раскрыть содержание понятия «новый средний класс».

9. Указать причины роста движений социального протеста в США и ряде стран Западной Европы в 1960–е гг.

10. Охарактеризовать конституционно–правовой режим Пятой республики во Франции, определить уровень влияния идеологии голлизма на процесс его формирования.

11. Указать причины неэффективности неокейнсианских «рецептов» по выводу экономики развитых капиталистических стран из кризисного состояния в середине – второй половине 1970–х гг.

Вид СРС: Подготовка к промежуточной аттестации

Вопросы

«План Маршалла» и его роль в формировании нового миропорядка после Второй мировой войны.

Возрождение немецкой государственности в первые послевоенные годы (1945–1949 гг.): цели, характер, масштабы преобразований.

Становление партийно–политической системы в послевоенной Италии.

Ультраправый и ультралевый феномен и его влияние на итальянское общество и государство в конце 1960–х – 1970–х гг.

П

Раздел 4. Страны Запада в 1980–2010 гг. (15 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Темы

1. Идеология и доктрины «холодной войны». Психологическая война.
2. Успехи и неудачи «гуманитарных интервенций» в 1990–е гг.
3. События 1989–1990 гг. – это объединение Германии или поглощение ГДР Федеративной Республикой Германия?
4. Евроинтеграция на современном этапе.
5. Успехи и неудачи проекта «мультикультурализма» в современной Европе.
6. Социальная рыночная экономика: германский путь. Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Показать роль голлизма в политической истории Франции.
2. Охарактеризовать политическое и экономическое развитие Западной Германии в «эпоху Аденауэра».

Вариант 2

1. Раскрыть роль М. Тэтчер и тэтчеризма в истории Великобритании.
2. Проанализировать процесс объединения Германии и его геополитические последствия.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Выделить особенности неоконсерватизма в США в 80–х гг. XX в.: «рейганомика».
2. Рассмотреть международные отношения на рубеже XX–XXI вв.

Вариант 2

1. Сравнить деятельность демократических администраций Д. Ф. Кеннеди и Л. Джонсона.
2. Выделить основные этапы европейской интеграции.

Вид СРС: Подготовка к коллоквиуму

Вопросы

1. Выделить основные направления экономической политики Рональда Рейгана.
2. Охарактеризовать социально-экономическую политику М. Тэтчер и доказать, что она являлась одним из вариантов неоконсервативного развития.
3. Подготовить развернутый ответ на следующее задание:
В ходе борьбы за пост премьер-министра М. Тэтчер жестко критиковала своих предшественников за попытки «договориться» с тред-юнионами: «Вся страна страдает из-за безответственности профсоюзных боссов, которым покровительствуют лейбористская партия и недалековидные тори». Определить степень влияния позиции Тэтчер на исход конфликта между правительством и шахтерскими профсоюзами в 1984–1985 гг. и состояние общественного мнения Великобритании.
4. Провести сравнительный анализ социально-экономической политики Дж. Мэйджора и курса М. Тэтчер.
5. Охарактеризовать «новую восточную политику» В. Брандта. Определить, чем обусловлено столь значительное «смягчение» внешнеполитического курса ФРГ в первой половине 1970–х гг.
6. Объяснить, как объединение Германии повлияло на статус ФРГ в ЕС, НАТО и в целом в международном сообществе.
7. Охарактеризовать политику «левого эксперимента» Ф. Миттерана в 1980–е гг. во Франции.
8. Проанализировать политическое и экономическое развитие в Италии в период «левоцентризма».
9. Охарактеризовать основные этапы западноевропейской интеграции и тенденции дальнейшего развития интеграционных процессов в рамках ЕС.
10. Подготовить развернутый ответ на следующее задание: Существуют две точки зрения на перспективы развития современной системы международных отношений. Первая указывает на тенденции к формированию многополярного миропорядка, вторая акцентирует внимание на усилении доминирующего влияния США. Определить и обосновать собственную позицию по этой проблеме.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-технологический модуль	УК-1, ПК-11.
2	Предметно-методический модуль	УК-1, ПК-11.
3	Коммуникативный модуль	УК-1.
4	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11, УК-1.
5	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.			
Не способен объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но бессистемно объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	Способен в полном объеме объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.			
Не способен применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но бессистемно применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	Способен в полном объеме применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.			

Не способен применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но бессистемно применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Способен в полном объеме применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.			
Не демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В полном объеме демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			
Не способен применять логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Способен в полном объеме применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			

Не способен анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Способен в полном объеме анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Не способен анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Способен в полном объеме анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Не способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен в полном объеме сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.	В целом успешно, но бессистемно аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Способен в полном объеме аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
Не способен определять практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но бессистемно определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Способен в полном объеме определять практические последствия предложенного решения задачи.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
--------------------------	---	-------------------------

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Экзамен, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5)

1. Используя работы историков, разработать конспект и продемонстрировать фрагмент урока-дискуссии по теме «Германская революция 1918-1919 гг.».
2. Используя выдержки из Программы Народного фронта во Франции, предложить варианты заданий по работе с историческими источниками на уроке истории в 11 классе
3. Подобрать дополнительный материал к теме урока «Гражданская война в Испании» (карты, иллюстрации, схемы, видеофрагменты)
4. Составить задания к уроку «Фашизм» с использованием содержания учебника истории для 11 класса. Необходимые форматы заданий: тестовое задание, задание с использованием иллюстрации, задание с использованием текста, задание на аргументацию, контрольное задание, обобщающее задание
5. Предложить вариант проведения свободной дискуссии по вопросу о причинах успеха демократов на выборах 1932 и 1936 гг. в США
6. Составить варианты тестовых заданий на знание основных элементов содержания и умение работать с исторической информацией по теме «Народный фронт во Франции»
7. Разработать задание для учащихся по заполнению таблицы «Формы государственного устройства европейских государств в межвоенный период».
8. Предложить варианты работы с историческими источниками при изучении темы «Новый курс в США».
9. Разработать и презентовать задания на аргументацию мнений историков для оценки знаний школьников по истории международных отношений накануне Второй мировой войны
10. Используя выдержки из исторических источников разработать задания для оценки знаний школьников по истории Великобритании 1930-х гг.
11. Разработать конспект и продемонстрировать фрагмент интерактивного урока на тему «Фашизм: сущность, типология».
12. Разработать тематику кейс-стади по истории Франции первой половины XX столетия продемонстрировать применение этого метода на уроке истории.
13. Разработать варианты тестовых заданий с использованием иллюстрации по истории США 1918–1945 гг.
14. Разработать варианты тестовых заданий с использованием текста по курсу истории Второй мировой войны.
15. Предложить интерактивные технологии, которые могут быть использованы при изучении темы «Политическая система США» на уроках истории в школе
16. Разработать план-конспект и провести фрагмент проблемного урока по теме «Причины и этапы Второй мировой войны»
17. Разработать варианты хронологического диктанта по истории Второй мировой войны
18. Разработать варианты терминологического диктанта по истории международных отношений в 1930-е гг.
19. Разработать план и презентовать фрагмент внеурочного мероприятия воспитательной направленности, связанного с любым историческим событием Второй мировой войны.
20. Составить задания к уроку «Коминтерн: стратегия и тактика» с использованием содержания

учебника истории для 11 класса. Необходимые форматы заданий: тестовое задание, задание с использованием иллюстрации, задание с использованием текста, задание на аргументацию, контрольное задание, обобщающее задание.

21. Предложить варианты заданий по работе с картой при изучении темы «Внешняя политика Германии в 1930-е годы».

22. Предложить вариант деловой игры, который можно использовать при изучении темы «Мир накануне Второй мировой войны»

23. Разработать варианты тестовых заданий с использованием иллюстрации по истории Италии 1930-х годов.

24. Подобрать дополнительный материал к теме урока «Версальско-Вашингтонская система» (иллюстрации, схемы, видеофрагменты).

25. Оценить итоги и последствия Первой мировой войны

26. Сформулировать ключевые решения Парижской мирной конференции. Докажите, что Версальский договор являлся основой международно-правового урегулирования после Первой мировой войны.

27. Охарактеризовать международные отношения в 1919 – 1923 гг. Укажите основные черты структуры Версальско-Вашингтонской системы

28. Указать причины и этапы Германской революции 1918–1919 гг., определите ее значение.

29. Охарактеризовать международное коммунистическое движение в 1918–1923 гг., формирование Коминтерна и механизмы функционирования этой организации

30. Указать основные черты идеологии Европейской социал-демократии, дайте характеристику политической практики социал-демократических партий в 1918–1924 гг.

31. Раскрыть содержание термина «Стабилизация», проанализируйте социально-экономическое развитие в странах Европы в 20-е гг. XX века.

32. Дать системную характеристику экономического развития США в эпоху «Просперити» (20-е гг. XX в.)

33. Доказать, что экономический кризис 1929–1933 гг. имел мировой характер, укажите особенности его проявления в различных странах.

34. Раскрыть содержание основных экономических мероприятий «Нового курса» в США.

35. Охарактеризовать социальную политику администрации Ф. Д. Рузвельта в годы «Нового курса». Объяснить значение часто используемого термина «Сдвиг влево».

36. Проанализировать развитие профсоюзного и демократического движения в США в годы «Нового курса».

37. Используя текст конституции 1919 г. Германии, дать характеристику политической системы Веймарской республики, а также развития страны в 1924–1933 гг.

38. Определить особенности кризиса Веймарской республики и причины прихода нацистов к власти в Германии.

39. Доказать, что политический режим нацистской Германии являлся тоталитарной диктатурой.

40. Охарактеризовать итальянский фашизм как форму государственного регулирования экономики.

41. Указать основные причины прихода фашистов к власти в Италии. Оценить роль Б. Муссолини в этом событии.

42. Проанализировать социально-экономическое и политическое развитие Италии в период существования корпоративного фашистского государства.

43. Определить статус Германии и Италии в системе международных отношений накануне Второй мировой войны. Указать основные этапы складывания блока фашистских государств.

44. Обосновать причины создания Народного фронта во Франции, проанализировать экономическую и политическую деятельность его правительств, дать оценку исторического значения.

45. Сопоставить Народный фронт в Испании с аналогичной коалицией во Франции. Дать характеристику основных этапов испанской Гражданской войны.

46. Охарактеризовать деятельность первого и второго лейбористских правительств Великобритании в контексте трансформации британской двухпартийной системы.
47. Дать оценку развития Великобритании в период стабилизации и в годы экономического кризиса.
48. Определить статус Великобритании и Франции в системе международных отношений накануне Второй мировой войны, раскрыть содержание термина «политика умиротворения».
49. Указать исторические причины и предпосылки Второй мировой войны, охарактеризуйте ее начальный этап (1939 – 1941 гг.).
50. Определить этапы складывания антигитлеровской коалиции, охарактеризовать сотрудничество крупнейших мировых держав в рамках коалиции в период 1941 – 1944 гг.
51. Сформулировать базовые решения Ялтинской и Потсдамской конференций о послевоенном устройстве Европы и системы международных отношений
52. Определить особенности Движения Сопротивления в годы Второй мировой войны (на примере одной из европейских стран).

Восьмой семестр (Экзамен, УК-1.6, УК-1.7)

1. Используя работы историков, разработать конспект и продемонстрировать фрагмент урока-дискуссии по теме «Холодная война».
2. Основываясь на современных подходах к оценке событий Холодной войны, разработать конспект и продемонстрировать фрагмент интерактивного урока по теме «Итоги Холодной войны».
3. Предложить варианты заданий по работе с историческими источниками на уроке по теме «Государственно-корпоративный капитализм»
4. Подобрать дополнительный материал к теме урока «США в 1945-1980 гг.» (иллюстрации, схемы, видеофрагменты).
5. Составить задания к урокам по теме «Франция в 1945–1969 гг.» с использованием содержания учебника истории для 11 класса. Необходимые форматы заданий: тестовое задание, задание с использованием иллюстрации, задание с использованием текста, задание на аргументацию, контрольное задание, обобщающее задание.
6. Предложить вариант проведения свободной дискуссии по вопросам социально-экономического развития капиталистических стран в середине 1950- 1970-х гг. и причинах кризиса ГМК.
7. Составить варианты тестовых заданий на знание основных элементов содержания и умение работать с исторической информацией по теме «Тэтчеризм».
8. Разработать задание для учащихся по заполнению таблицы «Внешняя политика Р. Рейгана».
9. Предложить варианты работы с историческими источниками при изучении темы «Франция в 1990-е годы».
10. Предложить варианты изучения исторической личности на уроке истории при изучении раздела «Голлизм»
11. Разработать варианты тестовых заданий с использованием иллюстрации по истории Великобритании 1945–1991 гг.
12. Разработать варианты тестовых заданий с использованием текста по курсу истории Италии 1948–1991 гг.
13. Разработать план и презентовать фрагмент внеурочного мероприятия воспитательной направленности, связанного с любым историческим событием 1945–1991 гг.
14. Предложить вариант деловой игры, который можно использовать при изучении темы «Американо-советские отношения».
15. Разработать варианты тестовых заданий с использованием иллюстрации по истории Германии второй половины XX – нач. XXI вв.
16. Раскрыть содержание термина «Временный режим во Франции», дать оценку внутривнутриполитическому и экономическому развитию страны в 1944 –1946 гг.
17. Оценить экономическое и политическое развитие западных оккупационных зон Германии в первые послевоенные годы в контексте последующего образования ФРГ.

18. Охарактеризовать состояние международных отношений во второй половине 1940 – 1950-х гг. Сформулировать определение «Холодная война».
19. Проанализировать внутреннюю политику демократической администрации Г. Трумэна в 40-е гг. XX века. Оценить степень реализации программы «Справедливый курс»
20. Представить анализ внешнеполитического курса США при администрациях Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра.
21. Доказать, что внутривнутриполитическое развитие США в годы Маккартизма носило ультраконсервативный характер. Раскрыть содержание закона Тафта – Хартли и определить его влияние на профсоюзное движение США.
22. Определить основные черты социально-экономической политики лейбористов в первые годы после Второй мировой войны. Дать характеристику деятельности К. Эттли.
23. Указать основные направления деятельности правительств ХДС/ХСС в ФРГ в 1950– 1960-е гг. Раскрыть содержание термина «Экономическое чудо».
24. Охарактеризовать процесс становления республики в Италии, указать особенности партийно-политической жизни, внутренней и внешней политики правящих правительств в 1940–1950 гг.
25. Оценить степень успешности внутренней и внешней политики консервативных кабинетов У. Черчилля и А. Идена. Раскрыть содержание понятия «новый консерватизм».
26. Указать основные черты политической системы IV республики во Франции. Проанализировать социально-экономическое развитие Франции в 1946–1958 гг.
27. Охарактеризовать международные отношения в 1960–1970-е гг.: от Карибского кризиса до разрядки международной напряженности.
28. Проследить эволюцию внутривнутриполитического развития Великобритании в 1960–1970-е гг.
29. Определить основные черты политической системы V республики во Франции. Оценит историческую роль Ш. де Голля в новейшей истории Франции
30. Проанализировать внутреннюю и внешнюю политику Франции в период режима личной власти генерала Ш. де Голля.
31. Раскрыть содержание термина «либеральный реформизм в США», используя фактологический материал о развитии США в 1960-е гг.
32. Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику ФРГ в период пребывания у власти социал-либеральной коалиции (1970-е гг.).
33. Раскрыть содержание термина «левоцентризм», используя примеры из новейшей политической истории Италии.
34. Дать характеристику социально-экономической ситуации в США в 1970-е гг. и политики республиканских администраций Р. Никсона и Дж. Форда. Объяснить значение термина «кризис доверия власти».
35. Доказать, что в 1980-е гг. в США произошел пересмотр традиционных методов государственного регулирования, дать характеристику «Рейганомике».
36. Проанализировать развитие США в 1990-е – начале XXI в.
37. Дать характеристику развития Франции в 1970–1990-е гг.
38. Охарактеризовать общественно-политическую жизнь Италии в 1970– 1980-е гг. в контексте движения от левоцентризма к консерватизму.
39. Раскрыть содержание неоконсервативных мероприятий, реализованных в Великобритании в рамках «тэтчеризма». Оценить историческую роль М. Тэтчер в новейшей истории Великобритании.
40. Охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику правительств Г. Коля (1982–1998 гг.) в ФРГ. Обосновать экономическую и геополитическую обусловленность объединения Германии.
41. Проанализировать экономическое и политическое содержание Европейского интеграционного процесса.
42. Указать основные положения Маастрихтских соглашений в контексте образования Евросоюза. Оценить современное состояние и перспективы развития европейского

интеграционного процесса.

43. Раскрыть содержание понятия «новый лейборизм». Охарактеризовать современное состояние Великобритании.
44. Предложить интерактивные технологии, которые могут быть использованы при изучении темы «Политическая система США в 1950-е годы» на уроках истории в школе.
45. Дать анализ историографии по теме "Голлизм"
46. Разработать план внеурочного научного мероприятия для старшеклассников по теме "Особенности социально- экономического развития стран ЕС"
47. Составить список научных статей по теме "Рейганомика "
48. Дать анализ историографии по теме "Итоги Второй мировой войны"
49. Разработать план внеурочного научного мероприятия для старшеклассников по теме "Маккартизм"
50. Подготовить тематику рефератов для учащихся по проблемам развития ЕС.
51. Предложить тематику исследовательских работ для учащихся по темам модуля.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зеленская, Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Зеленская. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>

2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. [Электронный ресурс] / ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1945–2000. - 256 с. - (Учебник для вузов). - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933>

3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. [Электронный ресурс] / ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. 1900-1945. - 465 с. - (Учебник для вузов). - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>

4. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. [Электронный ресурс] / ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - (Учебник для вузов). - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>

Дополнительная литература

1. Арзаканян, М.Ц. Генерал де Голль на пути к власти. Le General de Gaulle sur la voie a pouvoir / М.Ц. Арзаканян ; ред. В.П. Смирнов. - Москва : Прогресс-Традиция, 2001. - 264 с. - ISBN 5-89826-075-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235093>
2. Ватлин, А.Ю. Германия в XX веке : учебное пособие / А.Ю. Ватлин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 476 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253046>
3. История международных отношений: от древности до современности : учебник / С.Н. Гаврилов, О. Ковалева, В.Ю. Щербаков, Р.С. Айриян ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 259 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2535-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631>
4. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч. / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. - 278 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119>
5. Устрялов, Н.В. Итальянский фашизм : монография / Н.В. Устрялов. – Москва : Директ-Медиа, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436034>
6. Согрин, В.В. Энциклопедия истории США= ENCYCLOPEDIA OF THE USA HISTORY энциклопедия / В.В. Согрин ; науч. ред. Л.М. Троицкая ; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт всеобщей истории Российской академии наук. - Москва : Весь Мир, 2018. - 482 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7777-0680-5 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498834>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
2. <http://www.hrono.info> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
3. <http://www.ieras.ru> - сайт Института всеобщей истории РАН.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №205.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.